

교육프로그램 소개 및 활용방법: 청렴버스, 탑승하실래요?



국민권익위원회
청렴연수원

2025 국민참여 청렴콘텐츠 공모전: 초등학생 청렴 교육프로그램 부문

Part 01. 교육프로그램 개요

(1) 프로그램 목적

청렴은흔히 공직자의 핵심 덕목으로 인식되지만, 모든 시민에게 요구되는 보편적 가치이자 민주 시민에게 필요한 기본자질이기도 하다.

아직 가치관과 도덕적 판단 기준이 확립되는 과정에 있는 초등학생 시기의 학생들은 자신이 한 행동에 따르는 결과나 타인에게 미치는 영향을 충분히 인지하지 못하고 무심코 행동하는 경우가 많다. 따라서 학생들이 청렴의 가치를 내면화하고 일상생활 속에서 실천할 수 있도록 프로그램을 구성하였으며, 본 교육 프로그램은 다음의 두 가지 핵심 교육 방향을 토대로 한다.

- **도덕적 정서의 체험 및 실천 동기 부여**

학생들이 일상 속 바람직하거나 바람직하지 못한 행동을 직접 접하고, 그 행동을 한 후에 뒤따라오는 감정을 구체적으로 체험함으로써, 그 경험이 도덕적 행동을 지속적으로 실천하려는 동기로 이어지도록 한다.

- **자기 가치 기준을 통한 도덕적 판단력 함양**

학생들이 자신만의 가치 기준을 세우고 이를 바탕으로 도덕적인 판단을 경험하며, 자신이 중요하게 생각하는 가치를 청렴의 가치와 연결하여 일상 속에서 실천할 수 있는 구체적인 기준을 마련할 수 있도록 한다.

Part 01. 교육프로그램 개요

(1) 프로그램 목적

본 프로그램은 이러한 교육 방향을 반영하여, 학생들이 스스로 청렴의 의미와 핵심 가치를 탐색하고, 정직한 행동을 직접 체감함으로써 일상생활 속에서 청렴의 가치를 실천하는 것을 최종 목표로 설정한다.

나아가 미래 사회는 인간의 내면적 성품과 도덕적 본성을 중요한 인적 자질로 요구하고 있다. 따라서 미래 사회를 이끌어갈 인재들의 내면 역량과 도덕적 본성을 함양하는 교육적 의미를 지닌다.

프로그램 목적을 반영하여
각 차시를 구성함

〈차시별 학습목표〉

- **1차시 학습목표**
 - ① 청렴과 정직의 사전적 정의를 이해하고, 자신만의 표현으로 설명할 수 있다.
 - ② 일상 속 정직한 행동과 비정직한 행동을 보고, 행동에 따른 마음의 감정과 어투의 차이를 비교할 수 있다.
- **2차시 학습목표**
 - ① 자신이 중요하게 생각하는 가치를 발견하고, 그 가치를 청렴과 연결하여 설명할 수 있다.
 - ② 모둠에서 선정한 가치를 일상 속에서 실천할 수 있는 방법을 미니 포스터로 구체적으로 제시할 수 있다.

Part 01. 교육프로그램 개요

(2) 프로그램 대상

- 초등학교 고학년 (4~6학년)
- 청렴이라는 가치에 대한 기초적인 이해가 필요하고, 나아가 자기 주도적으로 자신의 가치관을 탐색하고 정립하고자 하는 학생

(3) 프로그램 내용 요약

멘티미터, 네이버 클로바더빙, 패들렛 등 다양한 에듀테크를 활용하여 학생들의 적극적인 참여를 유도하는 학습 활동으로 구성된다.

1차시에는 청렴의 덕목 중 '정직'을 중심으로 개념적 이해와 상황극 및 사례분석을 하고, 2차시에는 학생들이 중요하게 생각하는 가치를 도출하여 청렴적 실천과 연결하여 미니 포스터로 시각화하여 일상생활과 연계한다.

(4) 프로그램 세부 내용

- 총 소요시간: 1차시 당 60분 (총 2차시, 120분)
- 수업 형태: 참여형 학습 (모둠 활동 및 에듀테크 활용 병행)
- 운영 장소: 실내형 (일반 교실/디지털 기기 및 인터넷 접속이 원활한 장소)

Part 01. 교육프로그램 개요

(5) 프로그램 기대효과

자기 주도적 성찰 및 가치관 정립

청렴의 개념을 단순히 주입하는 대신, 학생 스스로 청렴과 정직의 의미를 자신의 언어로 정의하고(멘티미터),

자신만의 가치 기준을 세우는 과정을 통해
자기 주도적인 성찰 능력을 함양한다.

에듀테크 활동을 통한 능동적인 학습 참여

멘티미터, 클로바더빙, 패들렛 등
다양한 에듀테크 도구를 활용하여,

평소 참여가 소극적이던 학생도 적극적으로 의견을 개진할 수
있으며, 학습에 대한 흥미와 몰입도를 높인다.

모둠활동을 통한 협력적 문제 해결 능력 강화

클로바더빙 상황극 제작, 모둠 청렴 가치 선정, 미니 포스터 제작
등 협력적인 모둠 활동을 통해 함께 결과물을 도출하며 성취감을
느낀다.

이 과정에서 협동심과 상호작용 능력을 향상시킨다.

일상생활 청렴 의지 강화

정직/비정직 행동에 따른 감정의 변화를 직접 체감하고,
자신이 소중히 여기는 가치를 청렴 실천과 구체적으로 연결하여
미니 포스터로 시각화함으로써,

청렴을 실생활과 연관 지어 실천할 강력한 동기를 부여하며,
이로써 실천 의지를 극대화한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 수업 시작 전 준비 사항

교사

- 강의 자료: 강의용 PPT 파일, 차시별 활동지(인쇄본), 행복한 삶을 위한 가치카드 (2차시), 미니 포스터 용지 (2차시)
- 디지털 시스템: 수업 진행용 디지털 기기 (노트북 등), 수업 화면 시스템(빔프로젝터/스크린), 인터넷 접속 환경 (네트워크)
- 에듀테크 접속 환경 확인: 접속 링크 및 QR 코드 사전 확인 필요

학생

- 개인 디지털 기기: 태블릿 PC 혹은 노트북
- 필기 및 채색 도구: 필기구, 미니 포스터 제작(2차시)을 위한 색연필, 사인펜

✓ 수업 시작 전 수업 환경 조성

▪ 모둠 자리 배치표 (*1차시와 2차시 모둠 구성은 다르게 함)

-> 원활한 모둠 활동 및 상호작용을 위해, 수업 시작 전 학생들의 자리를 미리 지정(성별/친밀도 고려)하여 배치도를 PPT 화면에 제시함

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 1차시 – 도입 (7분)

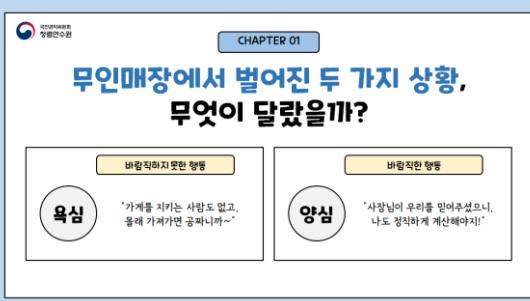
학습환경 조성

- 자리에 다 착석하도록 지도하고 출석을 확인한다.
- 1차시 개인 학습지를 배부한다.
- 인사를 한 후에 수업을 시작한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 1차시 – 도입 (7분)

동기유발



- 최근 무인 매장이 급증하면서 절도 범죄가 빈번하게 발생하고 있다. 해당 문제를 실감할 수 있도록 무인 매장에서 발생한 두 가지 대비된 초등학생의 행동을 영상으로 보여준다.
- 이후 'ㅇㅅ'이라는 초성을 제시하여 학생들이 단어를 유추하도록 하고, 이를 통해 같은 초성이지만 전혀 다른 의미를 가진 '욕심'과 '양심'을 소개한다. 두 영상을 비교하며 각각의 상황을 보았을 때 어떤 감정을 느꼈는지 질문을 던지고, 3명 정도의 학생이 발표할 수 있도록 한다.
→ 처음에는 'ㅇㅅ' 초성만 제시하고 정답(욕심과 양심)은 같이 유추해본 후 공개하기
- 마지막으로 무인 매장에서의 잘못된 행동은 결국 주인과 손님의 상호 신뢰를 무너뜨리는 것임을 강조하면서, 학생들이 사회적 신뢰와 청렴의 중요성에 대해 문제의식을 느낄 수 있도록 한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 1차시 – 도입 (7분)

학습목표 제시

- 학습목표를 함께 읽어보면서 '청렴, 정직, 마음의 감정과 어투'에 형광펜으로 표시하도록 하고, 오늘 배울 내용을 한 번 더 강조한다.

● 오늘의 학습목표

청렴과 정직의 사전적 정의를 이해하고, 자신만의 표현으로 설명할 수 있다. ① ② ③ ④ ⑤

일상 속 정직한 행동과 비정직한 행동을 보고,
행동에 따른 마음의 감정과 어투의 차이를 비교할 수 있다. ① ② ③ ④ ⑤

→ 1차시 학습지 내용

- 1차시 프로그램을 마무리할 때 학습목표 성취도 자가진단(1~5점)을 실시할 예정이므로, 학습 목표를 인지하고 적극적으로 프로그램에 참여하도록 안내한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

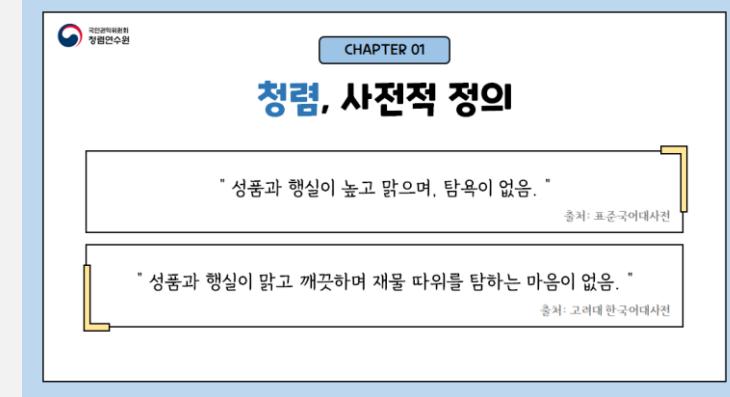
✓ 1차시 – 전개 (50분)

청렴(淸廉)의 한자 풀이 (4분)



- 한자의 구성 원리를 통해 '청렴'의 의미를 살펴본다.

청렴의 사전적 정의 (1분)



- 한자 풀이를 바탕으로 청렴의 사전적 정의를 확인하며, 의미를 한 번 더 정리한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 1차시 – 전개 (50분)

청렴의 6가지 덕목 (2분)

- 청렴에는 여섯 가지 덕목이 있으며, 모든 덕목의 기초가 되는 '정직'을 오늘 배울 예정이라고 설명한다.

개인활동: 내가 생각하는 정직은 무엇일까? (10분)

- '멘티미터: Word Cloud'을 활용하여 '정직'의 정의를 스스로 내려볼 수 있도록 한다.
- 개인 디지털 기기를 사용하여 화면에 제시된 QR코드를 통해 접속하고, '정직'하면 떠오르는 1~3개의 키워드를 입력할 수 있도록 한다.
- 많이 응답한 단어들 순서대로 글자 크기가 크게 표시되어 학생들이 통계를 한눈에 확인하고, 다양한 의견을 모두 살펴본다.
- 이후 '정직'의 사전적 정의를 확인하며, 자신이 떠올린 키워드와 연결하여 정직의 의미를 한 번 더 정리한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 1차시 – 전개 (50분)

개인활동: 내가 생각하는 정직은 무엇일까? (10분)



뉴 멘티 AI로 시작하세요 수입 프레젠테이션

인기 있는 기능

- 워드 클라우드
- 투표
- 오픈엔드
- 저울
- 순위
- 이미지에 핀

참가자들 협력자들

참여 링크

<https://www.menti.com/aldxbxh79mn2>

복사

QR 코드 접속

참가자는 이 QR 코드를 사용하여 Menti에 참여할 수 있습니다.

다운로드

- '멘티미터(mentimeter)' 로그인 -> '워드 클라우드(Word Cloud)'를 클릭 -> '뉴 멘티미터' 생성
- 기본적인 설정을 마친 후, '공유하기'를 클릭하여 QR코드를 다운로드 받아서 학생들에게 공유한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 1차시 - 전개 (50분)

모둠활동: 천사와 악마의 속삭임 (30분)

CHAPTER 03

모둠활동 :

천사와 악마의 속삭임

상황①

평소에 가지고 싶었던 사포가 복도에 떨어져있다.
주변에는 아무도 없는데...

상황②

학교 도서관에서 빌린 책을 읽다가,
실수로 한 장이 찢어졌다.
반납할 때 그냥 원래 그랬다고 할까?

상황③

이번주 부모님께 받은 응돈을 다 써버렸다.
친구들이랑 햄버거를 먹기로 했는데,
응돈을 잃어버렸다고 거짓말할까?

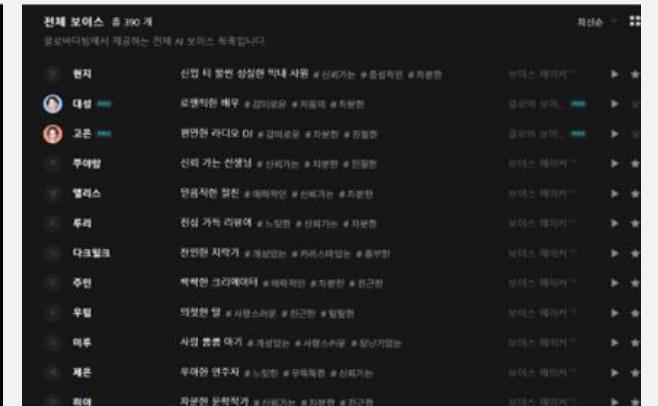
→ 상황(3개)쪽지통과 역할(천사/악마)쪽지통을
준비해서 추첨할 수 있도록 함

- 모둠별로 책상 배치(4인 1조)를 이동한 후, 모둠활동 진행 순서를 안내한다.
 - ① 모둠별로 한 명씩 나와서 상황과 역할(천사 or 악마)을 추첨한다.
 - ② 모둠원들끼리 상황과 역할에 맞게 대화 상황극을 만들어본다.
 - ③ 클로바더빙에 접속하여 결과물을 만들고, 활동지를 채운다.
- 천사를 추첨한 모둠은 해당 상황에서 정직하게 행동하는 상황극을 만들고, 악마를 추첨한 모둠은 정직하지 못한 행동하는 상황극을 만든다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 1차시 - 전개 (50분)

모둠활동: 천사와 악마의 속삭임 (30분)



- '클로바더빙' 로그인하기 -> '무료로 시작하기' -> 새 프로젝트 만들기

콘텐츠 종류: 오디오 / 프로그램명 : 상황 () - (천사 or 악마)

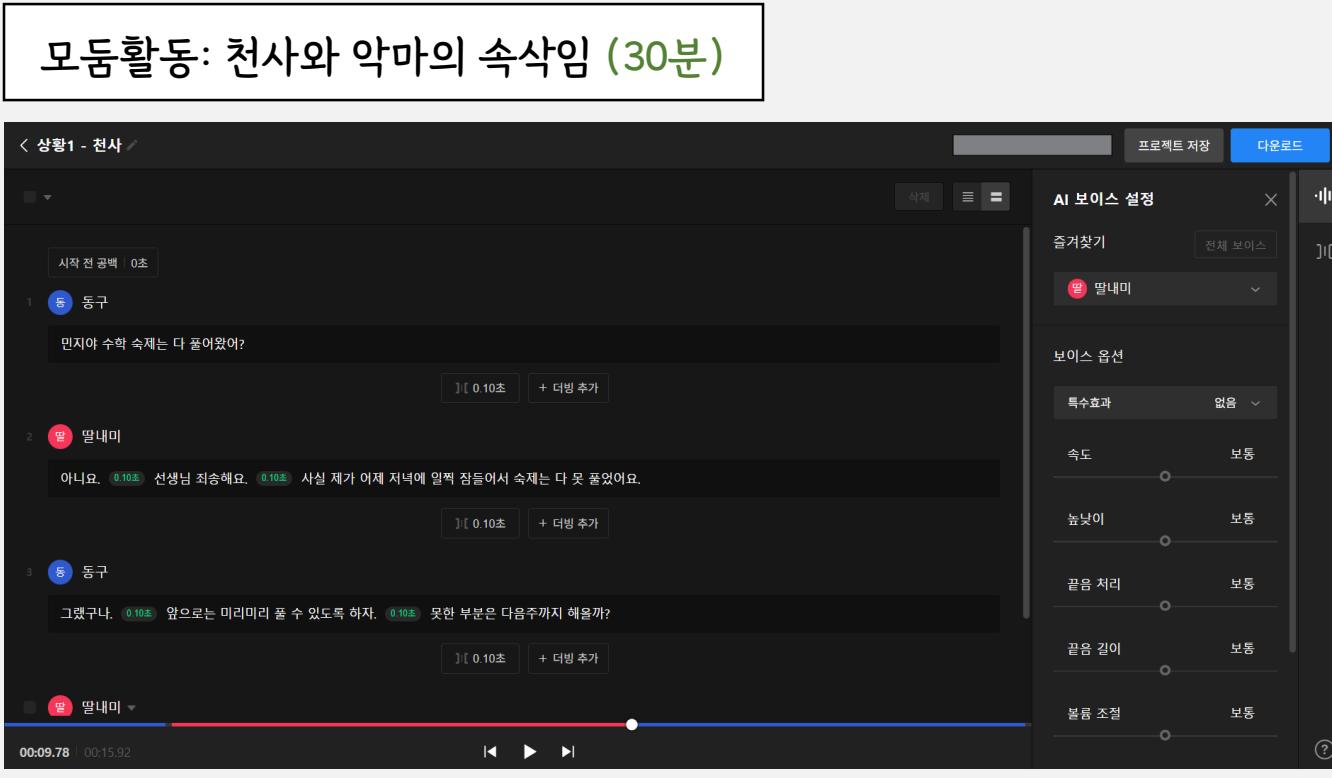
- '전체 보이스'를 클릭 -> 원하는 인물 *(별)표시하기

: 클로바더빙에 탑재된 많은 목소리 중 상황과 역할에 어울리는 목소리를 선택하도록 지도한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 1차시 – 전개 (50분)

모둠활동: 천사와 악마의 속삭임 (30분)



- '프로젝트 저장' -> 다운로드(mp3)
- 다운로드까지 완료된 모둠은 손을 들어
교사의 지도에 따라 USB(교사용) 혹은
메일로 파일을 옮길 수 있도록 한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 1차시 - 전개 (50분)

모둠활동: 천사와 악마의 속삭임 (30분)

● 모둠활동: 천사와 악마의 속삭임

상황 () / 역할 - 천사 or 악마			
인물① - 이름:	#	#	#
선택한 이유:			
인물② - 이름:	#	#	#
선택한 이유:			

● 모둠활동: 천사와 악마의 속삭 - 발표 TIME

각 모둠의 발표를 듣고 인상깊었던 내용이나 느낀 점을 자유롭게 적어보세요.

상황	천사	
	악마	
상황	천사	
	악마	
상황	천사	
	악마	

- 활동지에 목소리 정보와 해당 목소리를 선택한 이유를 작성하며, 정직했을 때와 그렇지 못했을 때의 어투와 감정 차이를 느낄 수 있도록 한다.
- 모둠별로 제작한 음성 파일 결과물을 함께 보면서, '정직'에 대해 생각해보는 시간을 갖는다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 1차시 – 마무리 (3분)

학습내용 정리

- 오늘 배운 청렴과 정직의 의미를 다시 확인하고, 활동을 되돌아보며 정직한 선택이 자신과 주변 사람들에게 미치는 영향을 생각해본다.
- 학생들이 프로그램 초반에 함께 읽어보았던 학습목표를 잘 도달하였는지 스스로 점검하도록 한다.

차시예고

- 다음 차시에는 내가 중요하게 생각하는 가치는 무엇인지 탐색하는 시간을 갖는다고 가볍게 안내하고 수업을 마무리한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 2차시 – 도입 (5분)

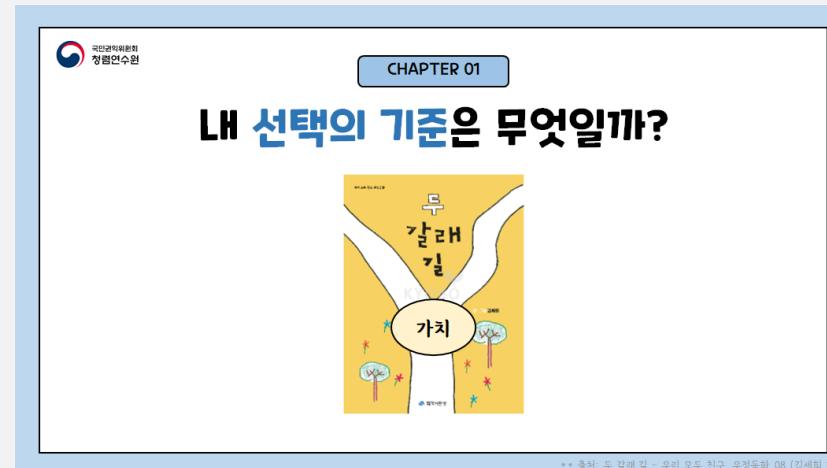
학습환경 조성

- 자리에 다 착석하도록 지도하고 출석을 확인한다.
- 1차시 개인 학습지를 배부한다.
- 인사를 한 후에 수업을 시작한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 2차시 – 도입 (5분)

동기유발



- '두 갈래의 길' 이미지를 제시하고, 우리는 살아가면서 매 순간 선택을 하게 됨을 인식하도록 한다. 그 선택의 기준은 각자 중요하게 생각하는 가치에 의해서 결정된다는 것을 설명한다.
- 내가 추구하는 가치를 파악하고 실천할 때, 청렴하게 살아가기 위한 나만의 기준을 세울 수 있음을 강조한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 2차시 – 도입 (5분)

학습목표 제시

- 학습목표를 함께 읽어보면서 '가치, 청렴, 일상, 실천, 미니 포스터'에 형광펜으로 표시하도록 하고, 오늘 배울 내용을 한 번 더 강조한다.

● 오늘의 학습목표

자신이 중요하게 생각하는 가치를 발견하고,
그 가치를 청렴과 연결하여 설명할 수 있다.

① ② ③ ④ ⑤

모둠에서 선정한 가치를 일상 속에서 실천할 수 있는 방법을
미니 포스터로 구체적으로 제시할 수 있다.

① ② ③ ④ ⑤

→ 2차시 학습지 내용

- 1차시와 동일하게 2차시 프로그램을 마무리할 때 학습목표 성취도 자가진단(1~5점)을 실시할 예정이므로, 학습 목표를 인지하고 적극적으로 프로그램에 참여하도록 안내한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 2차시 – 전개 (50분)

개인활동: 내가 중요하게 생각하는 가치는 무엇일까? (17분)

- 4인 1조로 모둠을 구성하고 *가치 카드를 배부한다.
*행복한 삶을 위한 가치카드: 한국콘텐츠미디어 부설 한국진로교육센터
- 50장의 가치카드를 천천히 살펴보고, 그중 내가 중요하게 생각하는 가치 3가지를 활동지에 이유와 함께 작성한다.
- 개인 디지털 기기를 사용하여 화면에 제시된 패들렛 QR코드에 접속하고, 자신이 고른 3가지 가치 색션에 중요하다고 생각한 이유를 댓글로 작성한다.
- 가장 많은 댓글이 달린 가치를 함께 살펴보고, 다른 친구들의 생각을 읽어보는 시간을 가진다.
- 친구들의 의견을 참고하여 최종적으로 나의 가치 3개를 확정한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 2차시 – 전개 (50분)

개인활동: 내가 중요하게 생각하는 가치는 무엇일까? (17분)

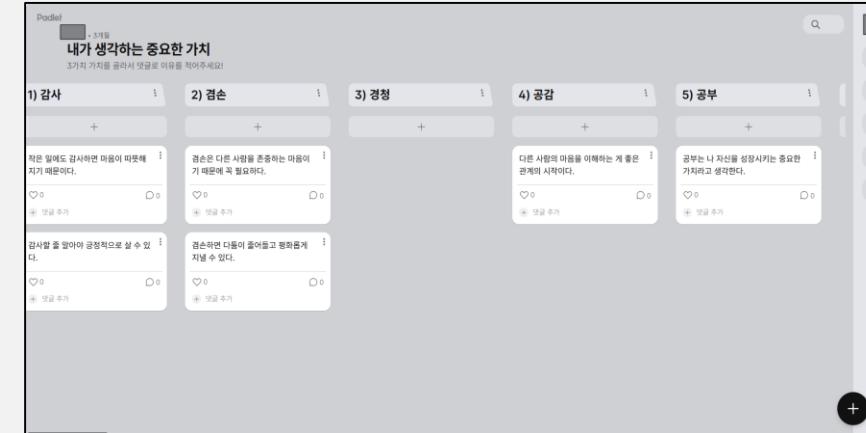
Padlet 만들기

새 게시판

생각을 수집하고 정리하며 공유할 수 있는 협업 디지털 보드.

새로 만들기

예시 보기



- Padlet 로그인하기 -> 새 게시판 '새로 만들기' -> '컬럼' 레이아웃 설정
- 가치카드 50장을 미리 만들어두고 학생들이 댓글을 달 수 있도록 설정한다.

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 2차시 – 전개 (50분)

모둠활동(1): 가치야, 청렴이랑 친구하자 (7분)

1차시에 배웠던 청렴의 정의를 화면에 한 번 더 제시하면서
상기시킬 수 있도록 함 →

- 모둠원들끼리 돌아가면서 자신의 가치 3개를 소개한다.
- 청렴의 정의를 되새기면서, 화면에 제시된 체크리스트를 기준으로 모둠 청렴 가치카드 3장을 선정한다.

CHAPTER 03

모둠활동 :

가치야, 청렴이랑 친구하자

♥ CHECK LIST ♥

이 가치는 청렴과 연결될 수 있는가?
이 가치를 일상에서 실천할 수 있는가?
모둠 친구들이 모두 공감할 수 있는 가치인가?

청렴

"성품과 행실이 높고 맑으며, 탐욕이 없음."

출처: 표준국어대사전

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 2차시 – 전개 (50분)

모둠활동(2): 일상 속, 청렴 한 스펤 (26분)

- 일상생활 속에서 자주 보는 포스터 이미지를 제시하고, 우리도 일상 속에서 사람들에게 청렴을 일깨워 줄 수 있는 미니 포스터를 만들 것임을 안내한다.
- 모둠활동(1)에서 선정한 모둠 청렴카드 3장을 어떻게 일상에서 실천할 수 있을지 활동지에 기록하며 논의한다.
- 모둠원들끼리 미니 포스터를 제작하고, 완성된 포스터를 어디에 게시하면 좋을지 의견을 나눈다.

● 모둠활동(2): 일상 속, 청렴 한 스펤

가치①	
가치②	
가치③	

→ 프로그램 운영 전, 기관과 장소를 협의하여 실제로 모둠 청렴 미니 포스터를 게시할 수 있도록 한다면 교육적 효과를 더 높일 수 있음

미니 포스터를 제작하기 전에,

→ 해당 활동지 칸에 자유롭게 브레인스토밍 할 수 있도록 지도함

PART 02. 수업 활용 가이드라인

✓ 2차시 – 마무리 (5분)

학습내용 정리

- 학생들이 프로그램 초반에 함께 읽어보았던 학습목표를 잘 도달하였는지 스스로 점검하도록 한다.
- 프로그램 내용을 되돌아보며 청렴의 의미와 실천 방향을 정리한다.

만족도조사 및 마무리

- 프로그램 전체에 대한 만족도 조사를 네이버폼으로 실시하고, 프로그램을 마무리한다.

<https://naver.me/G5PP3D9x>

1. 귀하의 학년은 무엇입니까?

2. 귀하의 성별은 무엇입니까?

3. 참여한 프로그램 중 가장 만족스러웠던 프로...

4. 3번에서 선택한 프로그램이 만족스러웠던 ...

5. 참여한 프로그램 중 가장 아쉬웠던 프로그램...

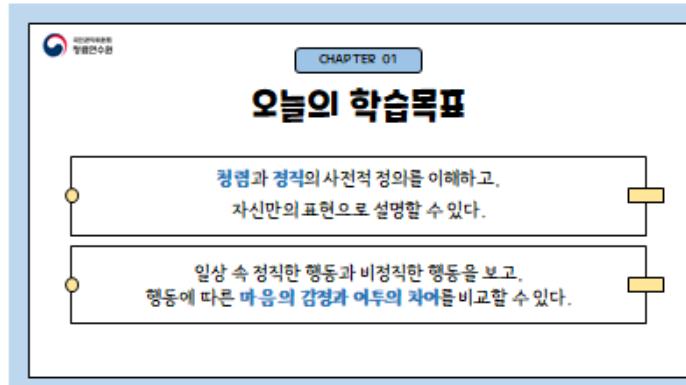
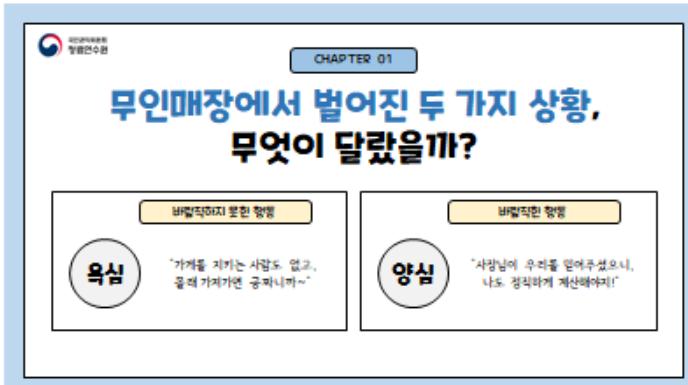
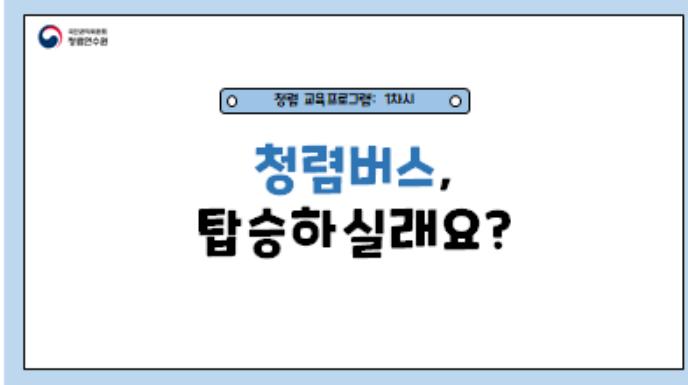
6. 5번에서 선택한 프로그램이 아쉬웠던 이유...

7. 본 프로그램에 대하여 얼마나 만족하십니까?

8. 본 프로그램을 통해 청렴의 의미와 가치를 ...

9. 하고 싶은 말이 있다면 자유롭게 적어주세요.

PART 03. 강의용 PPT



PART 03. 강의용 PPT

CHAPTER 01

청렴, 한자 뜻풀이

清
맑을 청

廉
청렴한 편

水(물) + 靑(주로다)
물이 푸른 정도로 맑다

집의 모퉁이 / 모퉁이처럼 모가 난 성격
소신을 지키는 사람
욕심에 휘둘리지 않는 바른 사람

** 출처: 한글로드 신동윤/김민기/한국언어재단

CHAPTER 01

청렴, 사전적 정의

“성품과 행실이 높고 맑으며, 탐욕이 없음.”
출처: 조선국어대사전

“성품과 행실이 맑고 깨끗하며 채물 따위를 탐하는 마음이 없음.”
출처: 고려대 학국어대사전

CHAPTER 02

청렴의 6가지 덕목

공정
정직
책임
악속
철제
비여

정직 → 모든 것의 시작

CHAPTER 02

개인활동 : 내가 생각하는 정의는 무엇일까?

이렇게 해주세요!

- QR코드로 멘티미터에 접속하기
- 내가 생각하는 '정의'는 무엇인지 1~3가지 작성하기
- '단어'로 적기 (줄글X)

이렇게 해주세요!

- QR코드로 멘티미터에 접속하기
- 내가 생각하는 '정의'는 무엇인지 1~3가지 작성하기
- '단어'로 적기 (줄글X)

PART 03. 강의용 PPT

CHAPTER 02

정직, 사전적 정의

내가 생각하는 정직은 무엇일까?

정직은
• 투명
• 신실
• 믿음

“마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곤음.”

출처: 표준국어대사전



한국교원대학교
교원연수원

CHAPTER 03

모둠활동 :

천사와 악마의 속삭임

활동 진행 순서를 확인해 주세요 !

- 모둠별로 한 명씩 나와서 상황과 역할 (천사or악마)을 추첨합니다.
- 모둠원들끼리 상황과 역할에 맞게 대화 상황극을 만들어봅니다.
- 글로벌리빙에 접속하여 활동지를 순서대로 채우면서 모둠활동을 시작합니다.

CHAPTER 03 모둠활동 천사와 악마의 속삭임

CHAPTER 03

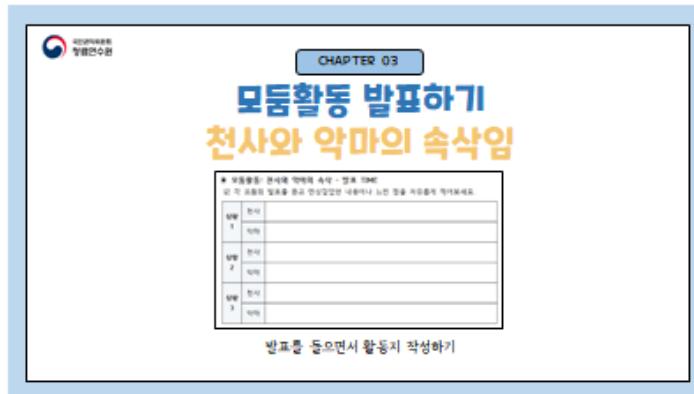
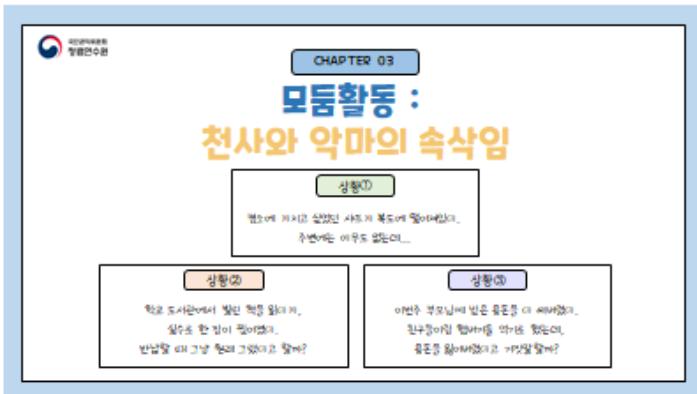
클로바 더빙 어플 사용방법

새 프로젝트 만들기

콘텐츠 종류: “오디오”

프로그램명: 상황 () - (천사 or 악마)

PART 03. 강의용 PPT



PART 03. 강의용 PPT

CHAPTER 04

1차시 마무리하기

● 오늘의 학습목표

성별과 정치의 사전적 정의를 이해하고, 자신만의 표현으로 설명할 수 있다	① ② ③ ④ ⑤
일상 속 정치적인 행동과 비정치적인 행동을 보고, 행동에 따른 마음의 감정과 어루의 차이를 비교할 수 있다.	① ② ③ ④ ⑤

학습목표를 얼마나 달성했는지 스스로 점검하고 색칠하기

전체 달성하기 못했다	①
조금 못 달성했다	②③
어느 정도 달성했다	④⑤⑥
잘 달성했다	⑦⑧⑨⑩
아주 잘 달성했다	⑪⑫⑬⑭

CHAPTER 04

2차시에는 무엇을 배우나요?

가치

→ 내가 중요하게 생각하는 가치 담색하기

○ 정권 교육 프로그램 1차시 종료 ○

다음 시간에 또 만나요!

PART 03. 강의용 PPT

창업 교육프로그램: 2차시

청렴버스, 탑승하실래요?

CHAPTER 01

LH 선택의 기준은 무엇일까?



← 올해 주旋律은 우리 모두 있다. 국정50주 (001) [제작: 00]

CHAPTER 01

오늘의 학습목표

- 자신이 중요하게 생각하는 가치를 발견하고, 그 가치를 청렴과 연결하여 설명할 수 있다.
- 모둠에서 선정한 가치를 일상 속에서 실천할 수 있는 방법을 미니 포스터로 구체적으로 제시할 수 있다.

CHAPTER 02

개인활동 : 내가 중요하게 생각하는 가치는 무엇일까?



이렇게 해주세요 !

- QR코드로 래플렛에 접속하기
- 50가지 가치 카드 중에서, 내가 중요하게 생각하는 가치 3가지에 텁글 달기
- 템글 내용: 그릴게 생각한 이유

PART 03. 강의용 PPT

CHAPTER 02

개인활동 :

내가 중요하게 생각하는 가치는 무엇일까?

* 개인활동: 내가 중요하게 생각하는 가치는 무엇일까?
로 가치카드 중 내가 중요하게 생각하는 가치 3개를 이유와 함께 적어보세요.

가치		
이유		

가치카드를 하나씩 살펴보면서 때돌넷에 적기 전에 활동지 먼저 완성하기

CHAPTER 02

개인활동 :

내가 중요하게 생각하는 가치는 무엇일까?

내가 생각하는 중요한 가치

직접적	관용적	자유적	사교적	환경적
제일 중요: 진정으로 내 가치인 가치	제일 중요: 내 가치를 존중하는 가치			
제2 중요: 내 가치를 존중하는 가치				
제3 중요: 내 가치를 존중하는 가치				

친구들의 의견을 참고하여 최종적으로 나의 가치 3개 확정하기

~* 끝을 알기 위해서 사용합니다.

CHAPTER 03

모둠활동 :

가치야, 청렴이랑 친구하자



모둠활동 진행 순서

- 자신의 가치카드 3장 소개하기
- 체크리스트를 기준으로 모든 청렴 가치카드 3장 품기

CHAPTER 03

모둠활동 :

가치야, 청렴이랑 친구하자

CHECK LIST

- 이 가치는 청렴과 연결될 수 있는가?
- 이 가치를 일상에서 실천할 수 있는가?
- 모든 친구들이 모두 공감할 수 있는 가치인가?

청렴

• 성품과 행실이 높고 맑으며, 탐욕이 없음.

출처: 표준국어대사전

PART 03. 강의용 PPT

CHAPTER 03

포스터 속 작은 약속



** 풀과 나무 그리고 푸른 풀밭에서 흐르는 물과 물결을 찾는다.

CHAPTER 03

모둠활동 : 일상 속, 청렴 한 스푼!

모둠활동 진행 순서

- 모둠 청렴 가치카드 3장을 일상 속에서 어떻게 실천할 수 있을지 생각해보기
- 미니 포스터를 제작하고, 어디에 부착하면 좋을지 의논해보기

CHAPTER 03

모둠활동 : 일상 속, 청렴 한 스푼!

모둠활동(2): 일상 속, 청렴 한 스푼!

가치①	
가치②	
가치③	

포스터를 만들기 전, 간단하게 활동지에 아이디어를 적어보기

CHAPTER 04

2차시 마무리하기

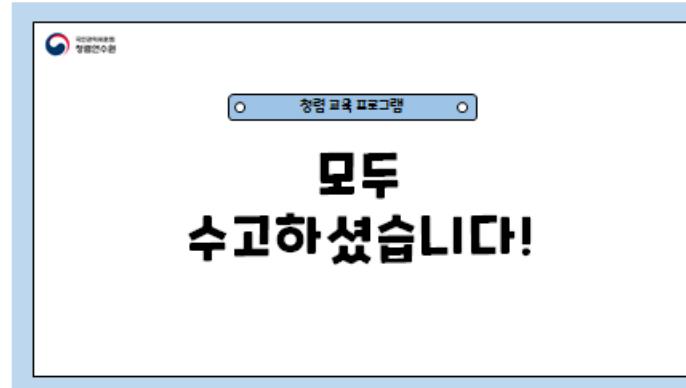
* 오늘의 학습목표

자신이 중요하게 생각하는 가치를 발견하고, 그 가치를 청렴과 연결하여 설명할 수 있다	① ② ③ ④ ⑤
모둠에서 선정한 가치를 일상 속에서 실천할 수 있는 방법을 미니 포스터로 구체적으로 제시할 수 있다.	① ② ③ ④ ⑤

학습목표를 얼마나 달성했는지 스스로 점검하고 색칠하기

전혀 달성하지 못했다	– ①
조금 달성했다	– ①②
비로嗦 달성했다	– ①②③
잘 달성했다	– ①②③④
매우 잘 달성했다	– ①②③④⑤

PART 03. 강의용 PPT





국민권익위원회
청렴연수원

2025 국민참여 청렴콘텐츠 공모전: 초등학생 청렴 교육프로그램 부문

청렴버스, 탑승하실래요?